

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE/QUATTRO ANNI

1.COSTITUZIONE

Contenuti	Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Innonazionale • Appello quotidiano • Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione • Giochi che prevedono il rispetto di regole • Riordino corretto dei giochi • Cartellone per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza	• I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni e colori	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé Avere conoscenza di sé (carattere e comportamenti) Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi Sviluppare il senso di solidarietà Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola Conoscere e rispettare le regole. Le regole di un gioco e nel gruppo Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno) Cantare l'Inno Nazionale Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini	Vivere con interesse la vita scolastica Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone	Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contenuti	Campi di esperienze*(il campo prevalente è in grassetto)	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Rispetto dell'Ambiente e della Natura • Differenziare Riciclare e Ricreare • Ciclicità delle Stagioni • Educazione Alimentare	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori.	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) Saper effettuare la raccolta differenziata Conoscere l'importanza dell'acqua Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani Avere la conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura" Conoscere il creato	Vivere con piacere il contatto con la natura Rispettare l'ambiente e le forme viventi	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

3.CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Campi di esperienze*(il campo prevalente è in grassetto)	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
- Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico - Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici - Primo approccio alla LIM	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori.	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico	Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale
		Conoscenze dei primi rudimenti dell'informatica (Hardware)		
		Conoscere gli emoticon e il loro significato		

SCUOLA DELL'INFANZIA

CINQUE ANNI

1.COSTITUZIONE

Contenuti	Campi di esperienze*(il campo prevalente è in grassetto)	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
- Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo - Condivisione e rispetto delle regole - Igiene personale - Sicurezza stradale - Sport e benessere - Bandiera italiana e Inno nazionale - Accoglienza dei bambini nuovi: preparazione di un dono per loro Appello quotidiano - Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione - Riordino corretto dei giochi - Giochi che prevedono il rispetto di regole	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori.	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé	Scoprire e manifestare il senso della identità e appartenenza	Saper comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
		Avere conoscenza di sé (carattere e comportamenti)	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità	
		Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola; le regole di un gioco e nel gruppo Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone Riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere con gli adulti e con gli altri tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista	

• Lapbook o libretto per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza • Realizzazione della bandierina individuale • Educazione stradale: incontro con agenti di Polizia Locale, scoperta della segnaletica verticale ed orizzontale		Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno)	Partecipare alle attività e ai giochi rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune	
---	--	--	---	--

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contenuti	Campi di esperienze*(il campo prevalente è in grassetto)	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• Rispetto dell'Ambiente della Natura • Ciclicità delle Stagioni • Educazione alimentare • L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione • Raccolta differenziata • Riutilizzo del materiale in modo creativo • Festività e tradizioni	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	Conoscenze	Competenze	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
		Sperimentare utilizzo e riciclaggio di materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua Applicare quotidiane buone pratiche di salute e benessere Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni sul creato (terra, acqua, fuoco, aria) Saper effettuare la raccolta differenziata Conoscere l'importanza dell'acqua Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani Avere una conoscenza di base dei principi dell'educazione alimentare: nutrimento, vitamine, cibi "spazzatura" Conoscere tradizioni e festività	Esplorare gli ambienti circostanti Rispettare le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente Seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità Essere consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio	

3.CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Campi di esperienze*(il campo prevalente è in grassetto)	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico • Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici • Percorsi di coding e robotica educativa • Utilizzo della LIM • Eventuale approccio alla DDI	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori.	Conoscenze	Competenze	Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale
		Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico Riflettere su limiti e rischi delle tecnologie Conoscere i pericoli della rete Conoscere la simbologia informatica più in dettaglio (Hardware e Software) Conoscere gli emoticon e il loro significato	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici consegne, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIMA E SECONDA

1. COSTITUZIONE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia • Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana • Diversità come valore e risorsa • Confronto e rispetto delle opinioni altrui	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-geografica • motoria • artistico-espressiva • scientifica	• Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere • Conoscenza della funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana e nell'interazione con gli altri • Analisi delle regole scolastiche	• Avere la consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Rispettare le regole in contesti differenti (la classe, il gioco, la conversazione) • Essere rispettoso e consapevole delle differenze interindividuali • Saper ascoltare le opinioni altrui	• Saper fare semplici riflessioni personali sugli argomenti trattati • Saper fare semplici rielaborazioni sugli argomenti trattati

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Educazione al rispetto degli animali • Educazione ambientale • Educazione alla salute • Educazione al rispetto del patrimonio artistico-culturale	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica • artistico-espressiva	• Significato del termine rispetto in relazione agli animali • Cura delle risorse e lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti • Abitudini e comportamenti corretti: alimentazione, sport e movimento, igiene, giochi e lettura • Comportamenti corretti a casa a scuola, in altre situazioni	• Rispettare gli animali • Rispettare il bene comune • Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità) • Rispettare il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia • Essere consapevole dell'importanza di avere comportamenti corretti in relazione all'alimentazione, allo sport e al movimento, all'igiene, ai giochi e alla lettura per la propria salute • Essere consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio	• Saper fare semplici riflessioni personali sugli argomenti trattati • Saper fare semplici rielaborazioni sugli argomenti trattati

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• I mezzi di comunicazione digitale • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica	Conoscenze	Competenze	• Saper fare semplici riflessioni personali sugli argomenti trattati • Saper fare semplici rielaborazioni sugli argomenti trattati
		• Uso di dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante • Realizzazione di semplici elaborati digitali	• Usare in modo adeguato le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZA E QUARTA

1. COSTITUZIONE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La Costituzione il Grande Libro di leggi in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del cittadino - Art.19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" - Art.29 Cost.: "diritti della famiglia" - Art.31 Cost.: "diritto al gioco e al tempo libero" - Art.32 Cost.: "diritto alla salute" - Art.33 Cost.: "diritto all'istruzione" • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) • Educazione alla sicurezza stradale	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-geografica • motoria	Conoscenze	Competenze	• Saper fare riflessioni personali sugli argomenti trattati • Saper fare rielaborazioni sugli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana con la guida dell'insegnante • Costruire semplici schemi
		• Analisi dei principi fondamentali della Costituzione • Le religioni nel Mondo • Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio, giorno della memoria; 25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia; 2 giugno, nascita della Repubblica Italiana; • Le regole della famiglia • Il regolamento d'Istituto • Le regole per un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo • Il Codice della Strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per pedoni e ciclisti	• Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità • Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Comprendere il valore del rispetto delle norme del Codice della Strada per garantire la sicurezza a sé e agli altri	

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• L'Agenda 2030 • I vari tipi di inquinamento • Il cambiamento climatico • Le risorse idriche ed energetiche • Educazione alla salute • Educazione alimentare • Educazione al rispetto del patrimonio artistico-culturale	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-geografica • scientifica • artistico-espressiva • motoria	Conoscenze	Competenze	• Saper fare riflessioni personali sugli argomenti trattati • Saper fare rielaborazioni sugli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana con la guida dell'insegnante • Costruire semplici schemi
		• La biodiversità nell'Agenda 2030 • Possibile relazione tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici e disastri naturali • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (22 aprile :giornata della Terra) • La piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale per un corretto stile di vita • I monumenti ,i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini(biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	• Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare una cultura del rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri e del patrimonio artistico-culturale	

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• Elaborazione digitale di un documento • I mezzi di comunicazione digitale • Potenzialità e pericoli del web	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica • artistica-espressiva	Conoscenze	Competenze	• Saper fare riflessioni personali sugli argomenti trattati • Saper fare rielaborazioni sugli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana con la guida dell'insegnante • Costruire semplici schemi
		• Le principali funzioni dei dispositivi digitali • Le potenzialità del web-i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti(11 febbraio: Safer Internet Day) • Il cyberbullismo (07 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo)	• Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. COSTITUZIONE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La Costituzione e le garanzie	• Italiano • Storia	Conoscenze	Competenze	• Saper fare riflessioni personali consapevoli
		• Analisi degli artt.	• Comprendere i	

dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale • Diritti e doveri • Le regole nella vita sociale • Educazione alla legalità • Nazione e nazionalità • Comune, città, regione e Stato	• Geografia • Lingue straniere • Scienze • Matematica • Musica • Religione • Educazione fisica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-geografica • motoria • artistico-espressiva • scientifica	1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale • I diritti degli animali • I diritti dell'Infanzia e l'Unicef • Le regole nello sport e nei laboratori • Il Regolamento d'Istituto e di classe • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (alcuni artt.) • Il concetto di nazione e di nazionalità, di comune, città, regione e Stato • Analisi di dati e grafici	principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Comprendere l'importanza dei diritti e dei doveri, in particolare quelli dei bambini e degli animali • Raccogliere dati, sistemarli in grafici e tabelle e interpretarli • Acquisire consapevolezza del ruolo delle regole nella vita sociale, ad esempio nello sport e nella scuola • Comprendere il concetto di comuni, città, regione, Stato, nazione e nazionalità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper rielaborare gli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire semplici schemi
--	--	---	--	--

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• L'Agenda 2030 • Educazione al rispetto degli animali • Educazione ambientale • Educazione alla salute • Educazione al rispetto del patrimonio artistico-culturale	• Italiano • Tecnologia • Arte • Scienze • Matematica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica • artistico-espressiva	• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • Il vegetarianesimo • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: inquinamento, acqua, rifiuti e	• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali, dell'ambiente, di sé e degli altri e del patrimonio artistico-culturale • Raccogliere dati,	• Saper fare riflessioni personali consapevoli • Saper rielaborare gli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana • Possedere un lessico specifico • Saper costruire semplici schemi

		biodiversità • Malattie: definizione e tipologie; cause e conseguenze principali • L'UNESCO in Italia • Le associazioni a salvaguardia del patrimonio artistico-culturale: il FAI • Analisi di dati e grafici	sistemarli in grafici e tabelle e interpretarli • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	
--	--	---	---	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Elaborazione digitale di un documento • Internet e la privacy • I mezzi di comunicazione digitale • Classe virtuale • Il Manifesto della Comunicazione non Ostile • La violenza in Rete	• Italiano • Tecnologia • Matematica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica	• Principali caratteristiche di programmi di videoscrittura, di presentazioni multimediali, grafici e fogli di calcolo • Che cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • L'e-mail: caratteristiche e struttura • Piattaforme per la didattica: struttura e caratteristiche • La Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il Manifesto della Comunicazione non Ostile: struttura e finalità • Il fenomeno del cyber-bullismo: definizione e caratteristiche principali; analogie e differenze con il bullismo • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione ed il contrasto del cyber-bullismo	• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e con programmi affini • Impostare e realizzare grafici e fogli di calcolo • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulla responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere vantaggi e svantaggi dell'e-mail • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper fare riflessioni personali consapevoli • Saper rielaborare gli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana • Possedere un lessico specifico • Saper costruire semplici schemi

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. COSTITUZIONE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La Costituzione e i diritti e i doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Educazione alla sicurezza stradale	• Storia • Lingue straniere • Educazione fisica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-geografica • motoria	Conoscenze	Competenze	• Saper fare riflessioni personali consapevoli e autonome • Saper rielaborare con autonomia gli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper leggere cartine e grafici
		• Analisi della parte I della Costituzione (artt. 13-54) con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il Codice della Strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per pedoni e ciclisti • La mobilità sostenibile	• Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini, enunciati nella I parte della Costituzione • Comprendere il valore del rispetto delle norme del Codice della Strada per garantire la sicurezza a sé e agli altri • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• L'Agenda 2030 • L'Unione Europea e l'ONU • Educazione alla legalità fiscale • Educazione alla parità di genere • Educazione alla salute • Educazione alimentare • Educazione al rispetto del patrimonio artistico-culturale	• Italiano • Storia • Geografia • Arte • Scienze • Matematica • Educazione fisica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-geografica • scientifica • artistico-espressiva • motoria	Conoscenze	Competenze	• Saper fare riflessioni personali consapevoli e autonome • Saper rielaborare con autonomia gli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper leggere cartine e grafici
		• La biodiversità nell'Agenda 2030 • Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea e dell'ONU • La moneta unica e la Brexit • Il fisco: definizione, differenza tra tasse e imposte, il sistema fiscale progressivo, l'Agenda dell'Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Matematica finanziaria • Le principali tappe dell'acquisizione dei diritti da parte delle donne nel mondo • Il fenomeno del femminicidio • Il concetto di salute • Il Sistema Sanitario Nazionale e l'OMS a tutela della salute • Malattie: definizione e	• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulle donne e le conseguenze di questi sulla loro vita • Decentrare il proprio punto di vista, adottando una prospettiva di genere per essere consapevoli delle radici socio-culturali che stanno alla base delle discriminazioni di genere • Favorire comportamenti corretti e non stereotipati nei rapporti interpersonali	

		tipologie; cause e conseguenze principali • Le dipendenze (fumo, alcol, sostanze dopanti, droghe etc.) • La piramide alimentare per una corretta alimentazione • Disturbi alimentari: anoressia, bulimia • La fame nel mondo • Prevenzione e dipendenze • L'UNESCO in Europa • Gli ecomusei	• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare una cultura del rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri e del patrimonio artistico-culturale	
--	--	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Elaborazione digitale di un documento • La violenza in Rete • La dipendenza digitale • La Statistica • La netiquette • I mezzi di comunicazione digitale • La musica in Rete	• Italiano • Tecnologia • Matematica • Musica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica • artistica-espressiva	• Uso di programmi di videoscrittura, di presentazioni multimediali, grafici e fogli di calcolo • Il fenomeno dell'<i>'hate speech'</i>: definizione e caratteristiche principali • Il Codice di condotta contro l'<i>'hate speech'</i> online • La Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015 • Regole e comportamenti di base nella navigazione in Rete: la netiquette • La dipendenza digitale: com'è e come si manifesta • Il fenomeno dell'<i>'hikikomori'</i> • Statistica: cos'è, come si effettua un'indagine, calcolo di indici centrali • L'Istat • Blog, forum e chat: definizione e caratteristiche essenziali • Come creare un blog di classe • Piattaforme per riproduzione digitale in streaming di musica • Il fenomeno della	• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e/o programmi affini • Costruire e interpretare un grafico anche per mezzo dell'uso di software • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità tramite funzioni empiriche e matematiche • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Utilizzare in maniera consapevole le principali piattaforme musicali • Acquisire e diffondere una cultura della legalità in ambito musicale • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper fare riflessioni personali consapevoli e autonome • Saper rielaborare con autonomia gli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper leggere grafici e tabelle

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****1. COSTITUZIONE**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
- La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 - Educazione alla legalità - Diritti umani	- Italiano - Storia - Scienze - Lingue straniere oppure Discipline afferenti alle aree: - linguistica - storico-geografica - scientifica	- Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione - Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) - La legalità - Storia della mafia e sue caratteristiche - Le principali organizzazioni mafiose in Italia - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità - La nascita dell'art. 416 bis - La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone - L'ecomafia e la Terra dei fuochi - I diritti umani: classificazione e loro presenza nella Costituzione - La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo - Il razzismo: il concetto di 'razza' nelle scienze e nelle culture di ieri e si oggi	- Comprendere le caratteristiche e le differenze essenziali tra lo Statuto Albertino e la Costituzione - Comprendere le funzioni essenziali di Parlamento, Governo e Magistratura - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità - Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società democratica e civile - Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> - Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia - Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata - Promuovere comportamenti ispirati al rispetto dei diritti umani	- Saper fare riflessioni personali consapevoli, critiche e autonome - Saper rielaborare in modo critico gli argomenti trattati - Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera - Possedere lessico specifico - Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno e/o di un'istituzione - Saper leggere cartine e grafici - Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
- L'Agenda 2030 - Educazione ambientale - Educazione alla salute	- Italiano - Storia - Geografia - Lingue straniere - Scienze	- L'Agenda 2030 - Cambiamenti climatici: cause e conseguenze	Conoscere i principali rischi e le misure messe in atto per	- Saper fare riflessioni personali consapevoli, critiche e autonome - Saper rielaborare in modo critico gli argomenti trattati

• Educazione al rispetto del patrimonio artistico-culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà	• Matematica • Religione • Arte • Educazione fisica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-geografica • scientifica • artistico-espressiva • motoria	• Il rischio: definizione e tipologie, da quello naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico etc.) a quello industriale, ambientale e socio-economico • La probabilità: definizione, calcolo e utilizzi • Prove di evacuazione • Risorse rinnovabili e non rinnovabili e loro sfruttamento • Le dipendenze (fumo, alcol, sostanze dopanti, droghe etc.) • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Le principali associazioni di volontariato a livello locale • L'UNESCO nel mondo	contrastarli • Adottare comportamenti consoni alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in condizioni ordinarie o di pericolo • Utilizzare gli strumenti del calcolo delle probabilità per orientarsi nella vita reale in situazioni di incertezza • Sviluppare una cultura del rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri e del patrimonio artistico-culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi
---	---	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Elaborazione digitale di un documento • Cittadinanza digitale • Identità digitale • Il <i>digital divide</i> • Educazione all'informazione in rete • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in rete: la violenza di genere	• Italiano • Geografia • Tecnologia • Matematica oppure Discipline afferenti alle aree: • umanistica • storico-geografica • tecnico-scientifica	• Uso di programmi di videoscrittura, di presentazioni multimediali, grafici e fogli di calcolo • Che cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Che cos'è l'identità digitale e come si costruisce • L'<i>e-democracy</i> e il <i>digital divide</i>: definizione, punti di forza e criticità • Le principali forme di comunicazione in rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle, principali cause e conseguenze	• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e/o programmi affini • Costruire e interpretare un grafico anche per mezzo dell'uso di software • Riflettere sui principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Comprendere il significato di identità digitale • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in rete • Sviluppare la capacità di valutare l'attendibilità delle fonti in rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete e non solo.	• Saper fare riflessioni personali consapevoli, critiche e autonome • Saper rielaborare in modo critico gli argomenti trattati • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi

		• <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in rete	• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	
--	--	--	---	--